

치위생과 학생들의 전공 만족도에 영향을 미치는 요인 - 부산지역 중심으로 -

이상준¹*, 이용환², 허린³

부산여자대학교 치위생과¹, 고신대학교 의학과 예방의학교실², 고신대학교 대학원 보건과학과³

Influencing Factors on the Major Satisfaction of Students of Department of Dental Hygiene- Focused on Busan

Sang-Jun Lee¹*, Yong-Hwan Lee², Rin Heo³

¹Department of Dental Hygiene, Busan Women's College

²Department of Preventive Medicine, College of Medicine, Kosin University

³Department of Health Science, Kosin University Graduate School

ABSTRACT Background and Purpose: Many students are concentrating upon Department of the Dental Hygiene specially, even students, who re-admission after graduating from university, tend to be increasing. Therefore, this study came to be performed in order to be conducive to the application of basic data for enhancing the major satisfaction in students of the dept. of dental hygiene, by finding factors of having influence upon the major satisfaction after surveying satisfaction with major targeting students of the department of dental hygiene.

Methods of Study: This investigation was carried out the major satisfaction sharing the satisfaction for school subject by area of course of study, course direction, school environment, studies estimation, social realization using questionnaire from March, 2011 to Dental Hygiene and 342 students of 3 years 3 colleges of Busan area to May, and data analysis was executed descriptive statistics, reliability test, ANOVA, correlation analysis, multiple regression analysis by using SPSS Version 18.0.

Results: The students of Dept. of the Dental Hygiene had 3.09 ± 0.70 points for satisfaction with curriculum, 3.31 ± 0.70 points for course direction, 2.88 ± 0.80 points for school environment, 3.12 ± 0.63 points for studies estimation, 3.54 ± 0.70 points for social realization. Result appeared that class, studies and results, adjustment to academic works, selection motive that examine major satisfaction effect leading person influences. Result appeared that adjustment to academic works of this causes the biggest effect in major satisfaction.

Conclusions: This studies have to give interest and change to general factor that considers special quality of class to heighten major satisfaction, and does so that heighten major

satisfaction more and more to realistic curriculum operation and re-thesis, and are thought that interest and continuous interview, map must consist well so that reasonable and objective estimation and a student about studies estimation can adapt well in relevant major.

Key Words: Dental Hygiene, Students, Major Satisfaction

‡Corresponding author(lsjlsj@bwc.ac.kr)

I. 서론

치아는 오래전부터 아주 중요한 신체의 부분으로 여겨져 왔다. 시대가 변하고 모든 분야에서의 기술 또한 빠르게 발전하고 있으며 이로 인해 많은 것들이 바뀌어 가고 있다[1]. 급속한 산업기술의 발전은 인간의 생물학적 적응력보다 빠른 속도로 진전되어 가고 있고 환경의 변화로 인해 사람들의 치아 우식증, 임플란트 시술 등이 급속하게 증가하고 있어 치아를 중요시 하는 사람들은 계속적으로 늘어나고 있다. 이러한 시대적 상황으로 인해 정규과정을 거치고 국가 자격증을 지닌 치과위생사의 인력은 부족사태를 겪고 있으며 대학의 치위생과의 인기는 2000년대 중반을 시작으로 하여 최근에는 취업난으로 인해 졸업과 동시에 전공을 살릴 수 있는 치위생과에 지원하는 학생들이 증가추세에 있다[2].

이에 따라 시대변화에 따른 새로운 인력 개발 패러다임 변화가 필요하며 직업세계가 실질적으로 요구하는 사항들을 학생들 스스로 학습할 수 있도록 대학이 환경을 제공해 주고 이를 원활하게 하는 제도적 장치가 마련되어야 한다. 또한, 자기 진단과 측정을 통한 자기탐색 및 분석능력 증진이 필요하며 자기주도적인 자기관리와 미래준비를 역동적으로 이끌 수 있도록 지원하는 시스템 구축 등 체계적인 경력관리 프로그램의 운영을 통한 우수인재 양성이 필요하게 되었다[5-7].

전공은 장래의 진로와 직결되는 요소이다. 따라

서 자신의 전공 교육 시스템에서 제공받는 여러 요소는 개인의 대학생활 만족을 결정짓게 한다. 그러나 우리나라 학생들의 경우 자신의 전공분야를 선택하는데 있어 충분히 고민하지 못하는 제도적 여건과 사회적 분위기 속에 있는 것이 현실이며 미래와 전공에 대한 만족도와 학업 성취도가 낮아짐은 물론 재학 중 또는 졸업 후 전공을 포기하는 현상도 흔히 볼 수 있다[8,9].

현 시점에서 부산지역 치위생과 학생들의 전공만족도를 알아보는 것은 치위생과의 교육발전에 있어 필요하며 만족스러운 학교생활과 장래희망을 성취할 수 있도록 하기 위해 가치 있을 뿐만 아니라 진로를 결정하는데 있어 확신의 정도를 알 수 있게 한다[10]. 또한 치위생과의 체계적이고 전문적인 인력을 배출하기 위해서는 우선 학생들이 자신의 전공에 대하여 만족해야하고 자신의 전공을 만족할 때 더욱 우수한 인력이 배출되고 그러기 위해서는 학교와 가르치는 사람의 노력과 관찰이 중요하며 치위생과가 좀 더 우수한 학과로 한 단계 더 발전하기 위해서는 학생들이 전공에 대해 얼마만큼 만족하는지, 만족도에 미치는 영향 요인은 무엇인지에 대한 연구가 필요함에도 치위생과 학생들의 전공만족에 대한 연구는 부족한 실정이다. 학생들의 전공에 대한 만족도는 개인 수준만의 문제가 아니라 외부환경의 영향을 받아 나타날 수 있는 일이기에 전공만족도에 대한 연구는 대학생들을 이해하는데 도움이 될 수 있을 것이라 사료된다[14,15].

따라서 본 연구는 치위생과 학생들의 교육과정, 진로방향, 학교환경, 학업평가, 사회적 인식의 영역을 통해 학과에 대한 만족도를 조사함으로써 전공만족에 대한 현황과악과 전공만족도 영향요인을 찾아 치위생과 학생들의 전공만족도를 높이고 이를 통하여 학생지도에 필요한 기초 자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 기간

본 연구는 2011년 3월부터 5월까지 부산지역 치위생과 1, 2, 3학년 학생 342명을 대상으로 연구자가 설문지를 배포하고 재학생들이 직접 설문지에 작성하는 자기기입식 방법으로 조사하였다.

2. 조사도구

1) 설문지의 구성

설문지는 치위생과 학생들의 전공만족도를 알아보기 위해 김영숙[1], 박보경[4], 하혜숙[7], 이유경[13], 이지현[15], 이동재[16]의 설문지를 기초로, 본 연구의 목적에 맞게 수정, 보완하여 재구성 하였다. 연구대상자의 일반적인 특성 9문항, 전공 관련 특성 8문항, 학과 만족 문항은 교육과정 7문항, 진로방향 6문항, 학교환경 5문항, 학업평가 6문항, 사회적 인식 8문항으로 구성하였다. 문항의 점수는 리커트식 5점 척도를 이용하였다.

2) 조사도구의 신뢰도

조사도구인 설문지의 신뢰성을 검정하기 위하여 Cronbach's α 를 이용하여 분석을 실시하였으며, 전공만족도의 신뢰계수 0.882로 높게 나타나 전체적, 영역별 내적 일치성이 높다고 할 수 있다<Table 1>.

<Table 1> Reliability of research tool

Variables	n	Cronbach's α
Satisfaction of curriculum	7	0.895
Satisfaction of employment course	6	0.813
Satisfaction of school environment	5	0.871
Satisfaction of student assessment	6	0.914
Satisfaction of social identity	8	0.917
Major Satisfaction Level	32	0.882

3. 자료 분석 방법

자료 분석은 SPSS Ver. 18.0을 이용하여 기술통계, 신뢰도 검정, 평균비교를 위한 분산분석, 상관분석, 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 $p<0.05$ 로 하였다.

III. 연구 결과

1. 일반적 특성

일반적 특성을 살펴본 결과, 설문에 응답한 인원은 총 342명이었으며, 학년은 1학년 109명(31.9%), 2학년 118명(34.5%), 3학년 115명(33.6%)이며, 연령은 20세 이하 102명(29.8%), 21세 105명(30.7%)이었으며, 22세 이상인 학생이 135명(33.6%)이었다. 출신교는 인문계인 대상자는 274명(80.1%), 실업계 63명

(18.4%), 검정고시 5명(1.5%)이었다. 남녀공학 여부는 여고 졸업생은 164명(48%), 공학교는 178명(52.0%)이었으며, 주 성장지로는 부산 191명(55.8%), 울산 18명(5.3%), 경남 98명(12.6%), 기타 43명(12.6%)이었다. 거주형태는 가족과 함께 지낸다고 응답한 대상자는 239명(69.9%), 하숙 및 자취는 22명(6.4%), 친/인척집 9명(2.6%), 기숙사 72명(21.1%)

이었다. 학과 성적은 “하”라고 응답한 대상자는 93명(27.2%), “중”의 경우 205명(59.9%), “상”의 경우 44명(12.9%)이었다. 가계 경제수준이 “하”라고 응답한 대상자는 79명(23.1%), “중”이라고 응답한 대상자는 256명(74.9%), “상”의 경우 7명(2.0%)이었다 <Table 2>.

<Table 2> General characteristics of study subjects

	Characteristics	n	%
Scholastic year	1	109	31.9
	2	118	34.5
	3	115	33.6
Age	<= 20	102	29.8
	21	105	30.7
	22 >=	135	39.5
High school types	general	274	80.1
	vocational	63	18.4
	qualification exam	5	1.5
Coeducation types	female	164	48.0
	coeducation	178	52.0
Growth area	busan	191	55.8
	ulsan	18	5.3
	kyungnam	98	26.3
	and so on	43	12.6
Residential types	family	239	69.9
	boarding house	22	6.4
	family relation	9	2.6
	dormitory	72	21.1
Academic records	low	93	27.2
	middle	205	59.9
	high	44	12.9
Economic level	low	79	23.1
	middle	256	74.9
	high	7	2.0
total		342	100.0

2. 전공 관련 특성

전공 관련 특성을 살펴본 결과, 학과에 대한 정

보제공은 대학 홈페이지 59명(17.3%), 포털사이트 149명(43.6%), 팜플렛 32명(9.4%), 선생님 50명

(14.6%), 친구 52명(15.1%)이었다. 치위생과 선택 동기는 성적에 맞춰 14명(4.1%), 본인의 적성/흥미 44명(12.9%), 인기학과 17명(5.0%), 취업의 용이 199명(58.2%), 주변의 권유 68명(19.8%)이었다. 학과 선택에 있어 영향 끼침은 친구, 선후배 79명(23.1%), 가족 173명(50.6%), 선생님 39명(11.4%), 대학홈페이지 14명(4.1%), 대학홍보활동 7명(2.0%), 대중매체 30명(8.8%)이었다. 입학 결심 시기는 초등학교 3명(0.9%), 중학교 9명(2.6%), 고등학교 302명(88.3%), 대학졸업이후 28명(8.2%)이었다. 학과 적응도는 매우 힘든 편 29명(8.5%), 힘든 편 70명(20.5%), 보통 179명(52.3%), 잘 적응하는 편 44명(12.9%), 매우 잘 적응하는 편 20명(5.8%)이었다. 대학에 개설된 심화과정(학점은행제) 수강에 의향이 없는 대상자는 125명(36.5%), 의향이 있는 대상자는 217명(63.5%)이며, 대학원 진학에 의향이 없는 대상자는 206명

(60.2%), 의향이 있는 대상자는 136명(39.8%)이었다. 희망근무처의 경우 개인치과 102명(29.8%), 종합병원 114명(33.3%), 보건(지)소 희망자 66명(19.3%), 학교구강보건실 희망자 23명(6.7%), 일반 공무원 및 교육자 희망자 19명(5.6%), 해외진출 희망자 18명(5.3%)로 나타났다.

3. 전공만족도

전공만족도(32문항)를 살펴본 결과 3.19±0.71점으로 나타났다. 전공만족도를 영역별로 살펴본 결과, 교육과정 만족도는 3.09±0.70, 진로방향 만족도 3.31±0.70, 학교환경 만족도 2.88±0.80, 학업평가 만족도 3.12±0.63, 사회적 인식 만족도는 3.54±0.70으로 나타났다<Table 3>.

<Table 3> Major satisfaction level of the study participants

Variables	n	Mean±SD*
curriculum	7	3.09±0.70
employment course	6	3.31±0.70
school environment	5	2.88±0.80
student assessment	6	3.12±0.63
social identity	8	3.54±0.70
Major Satisfaction Level	32	3.19±0.71

* : 1 ~ 5 points

4. 일반적 특성에 따른 전공만족도

일반적 특성에 따른 전공만족도를 알아보기 위해 평균비교를 실시하였다. 학년에 따라 1학년 3.34±0.50, 2학년 3.09±0.47, 3학년 3.14±0.43로 1학년의 만족도가 가장 높게 나타났다(p=0.000). 나이에 따라 20세 이하 3.32±0.51, 21세 3.10±0.50, 22세 이상 3.16±0.43으로 20세 이하 학생의 경우 만족도가 가장 높았다(p=0.003). 학과 성적에 따라 성적이

“하”의 학생이 3.12±0.47, “중” 3.16±0.48, “상” 3.43±0.46로 학과성적이 “상”인 학생의 만족도가 가장 높게 나타났다(p=0.028). 경제수준에 따라 자신의 가정의 경제수준이 “하”라고 생각하는 학생이 3.11±0.43, “중” 3.20±0.50, “상” 3.56±0.35로 경제수준이 “상”이라고 생각하는 학생의 전공만족도가 가장 높게 나타났다(0=0.042). 출신고, 남녀공학, 주성장지, 거주형태에서는 통계적으로 유의하지 않게 결과가 나타났다<Table 4>.

<Table 4> Major Satisfaction of General Characteristics

Variables	Division	Curriculum (Mean±SD)	p
Scholastic year	1	3.34±0.50	0.000
	2	3.14±0.47	
	3	3.09±0.43	
Age	<= 20	3.32±0.51	0.003
	21	3.10±0.50	
	22 =>	3.16±0.43	
High School types	general	3.19±0.49	0.188
	vocational	3.21±0.44	
	qualification exam	2.80±0.39	
Coeducation types	female	3.19±0.43	0.945
	coeducation	3.18±0.53	
Growth Area	busan	3.19±0.43	0.857
	ulsan	3.27±0.50	
	kyungnam	3.19±0.43	
	and so on	3.15±0.49	
Residential types	family	3.19±0.50	0.149
	boarding house	3.19±0.40	
	family relation	2.82±0.52	
	dormitory	3.21±0.48	
Academic records	low	3.12±0.47	0.001
	middle	3.16±0.48	
	high	3.43±0.46	
Economic level	low	3.11±0.43	0.042
	middle	3.20±0.50	
	high	3.56±0.35	

5. 전공 관련 특성에 따른 전공만족도

전공 관련 특성에 따른 전공만족도를 알아보기 위해 평균비교를 실시하였다. 전공 선택에 있어 해당 전공을 선택하게 된 동기의 경우 성적에 맞추어 선택 3.08±0.42, 적성흥미 3.40±0.43, 인기학과 3.19±0.58, 취업용이 3.12±0.47, 주변권유 3.25±0.50으로 결과가 나타났으며 이 중 적성흥미가 있어 학과를 선택한 학생의 전공만족도가 가장 높은 것으로

나타났다(p=0.008). 학과 적응도의 경우 적응하기 매우 힘들 2.96±0.70, 적응하기 힘들 3.09±0.39, 보통 3.17±0.43, 잘 적응 3.40±0.52, 매우 잘 적응 3.51±0.46으로 결과가 나타났으며 이 중 학과 적응에 매우 잘 적응하는 학생의 만족도가 가장 높게 나타났었다(p=0.000).

그러나, 학과에 대한 정보, 영향 끼침, 입학결심 시기, 심화과정 여부, 대학원 진학 여부, 희망근무처에서는 통계적으로 유의하지 않았다<Table 5>.

<Table 5> Major Satisfaction of major-related Characteristics

Variables	Division	Curriculum (Mean±SD)	p
Department information	homepage	3.06±0.59	0.12
	portal sites	3.20±0.46	
	pamphlets	3.07±0.49	
	teachers	3.34±0.47	
	friends	3.21±0.37	
Selection motivation	grade	3.08±0.42	0.008
	aptitude, interests	3.40±0.43	
	popularity	3.19±0.58	
	easier job	3.12±0.47	
	advice	3.25±0.50	
Influence	friend	3.11±0.41	0.080
	family	3.22±0.48	
	teacher	3.30±0.44	
	college homepage	2.76±0.81	
	information activities	3.81±0.32	
	mass media	3.10±0.35	
Entrance decision	elementary school	3.10±0.20	0.097
	middle school	3.64±0.54	
	high school	3.17±0.48	
	college graduation	3.18±0.49	
Department Adaption	very trouble	2.96±0.70	0.000
	trouble	3.09±0.39	
	normal	3.17±0.43	
	good adaption	3.40±0.52	
Intensive course	very good adaption	3.51±0.46	0.80
	no	3.13±0.44	
Graduated school hope	yes	3.22±0.50	0.102
	no	3.15±0.44	
Hoping employment	yes	3.24±0.53	0.083
	dental clinic	3.21±0.46	
	general hospital	3.27±0.43	
	health center	3.21±0.42	
	school health room	3.02±0.38	
	public official	2.88±0.83	
overseas expansions	2.96±0.55		

6. 전공만족도의 세부 요인별 상관관계

전공만족도의 상관관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였으며 분석 결과 각 영역은 유의수준

5%에서 통계적으로 선형성과 영향 여부가 있음을 알 수 있었다. 교육과정과 진로방향의 상관계수는 0.271로 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 교육과정과 학교환경의 상관계수는 0.311로 양의 상

관관계가 있는 것으로 나타났다. 교육과정과 학업평가, 교육과정과 사회적 인식 역시 각각 0.311, 0.460으로 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 진로방향과 학교환경, 학업평가, 사회적 인식의 상관계수는 각각 0.316, 0.365, 0.339로 양의 상관관계 있는 것으로 나타났다. 학교환경과 학업평가의 상관계수

는 0.466로 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 학교환경과 사회적 인식의 상관계수는 0.238로 낮은 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 학업평가와 사회적 인식의 상관계수는 0.315로 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다<Table 6>.

<Table 6> Correlation by detail factors of Major Satisfaction

	employment course	school environment	student assessment	social identity
employment course	0.271*			
school environment	0.311*	0.316*		
student assessment	0.311*	0.365*	0.466*	
social identity	0.460*	0.339*	0.238*	0.315*

* : p < 0.05

7. 연구대상자의 전공만족도 영향 요인

연구대상자의 전공만족도에 영향 요인을 확인하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다<Table 7>. 학년은 올라갈수록 전공만족도가 감소하였고, 학과

성적이 좋을수록, 학과적응을 잘 할수록 전공만족도가 증가하였으며, 학과 선택 동기가 적성흥미에 비하여 취업 용이의 경우 전공만족도가 감소함을 알 수 있었다(p<0.05).

<Table 7> Influence factors of Major Satisfaction

Dependent Variables	Independent Variables	Unstandardized Coefficients		β	t	p
		B	Std. Error			
Major Satisfaction	(Const.)	2.962	0.136		21.826	0.000
	Year	-0.141	0.046	-0.256	-3.089	0.002
	Age	0.005	0.044	0.010	0.118	0.906
	Records	0.070	0.039	0.097	1.791	0.047
	Economic Levels	0.082	0.051	0.084	1.597	0.111
	Department Adaption	0.103	0.026	0.217	4.006	0.000
	Selection Motivation	-0.103	0.047	-0.114	-2.172	0.031

IV. 고찰

본 연구는 취업난으로 인하여 졸업 후 자신의 전

공을 살릴 수 있는 학과에 학생들이 많이 집중되고 있어 그 중 치위생과의 학생들을 대상으로 학과에 대한 만족도와 영향 요인을 조사 하였다. 부산지역

의 치위생과 학생들의 일반적인 특성을 살펴보면 학년은 1, 2, 3학년으로 설문에 응답한 학년의 분포는 유사하게 나타났다. 연령은 22세 이상이 많이 분포하고 있으나 21세 학생의 비율이 가장 높게 나타났다. 대부분 학생의 경우 고등학교 졸업 후 진학으로 이어지는 것으로 나타났으며 타 대학 진학 중의 학생들도 취업의 이유로 치위생과로 진학을 많이 하고 있는 것을 알 수 있었다. 고등학교 출신고의 경우 인문계 출신의 학생이 많은 것으로 나타났다. 이는 학과 특성상 입시모집 전형에서 일반전형의 비율이 높기 때문으로 볼 수 있다. 치위생과 학생들의 주 성장지로는 부산, 경남 지역이 대부분인 것으로 나타났으며 김화주[3]의 연구의 경우 중소도시의 비율이 67.6%로 비슷한 결과가 나왔다. 거주형태로는 가족, 기숙사에 대부분 거주하는 것으로 나타났다. 학생 스스로 자신의 학과성적을 평가해 볼 때 “중”이라고 생각하는 학생이 반 이상으로 나타났으며 학생 자신이 생각하는 경제수준 역시 “중”이라고 생각하는 학생이 대부분인 것으로 나타났다.

치위생과 학생들의 전공 관련 특성을 살펴보면 학과에 대한 정보제공은 포털사이트 및 대학 홈페이지에서 대부분의 정보를 얻고 있는 것으로 나타났다. 즉, 학생들의 학과 선택 시 네이버, 야후, 다음과 같은 포털사이트에서 자세한 정보를 얻는 것으로 나타났다. 치위생과 선택 동기는 해당 학과가 취업의 용이(58.2%)해서 선택했다는 결과가 대부분이었다. 이는 최근 어려운 취업난으로 졸업 후 전공을 살릴 수 있는 학과로 집중되고 있는 결과로 보인다. 김화주[3], 김영숙[1]의 전공만족도의 경우도 취업이 용이하여 해당 전공을 선택했다는 동일한 결과가 나왔다. 그러나 이유경[13]의 미용학과 학생들을 대상으로 학과만족도를 조사한 결과 선택 동기는 본인의 관심이 82.0%로 가장 높게 나타났으며, 이선영[14]의 체육계열 학생을 대상으로 조사한 결과에서도 본인의 적성과 흥미가 68%로 가장 높게 나타났다. 학과 선택에 있어 영향을 끼친 대상 및 매체의 경우 가족, 친구, 선후배, 대학홈페이지 순으

로 나타났다. 김송숙[10]의 연구에 따르면 가족 및 친구가 해당 학과 입학에 영향을 미치는 비율이 37.7%로 유사한 결과가 나왔다. 입학 결심 시기는 대부분 고등학교 때 이루어지는 것으로 나타났다. 희망근무처의 경우 개인치과 희망자가 가장 많은 것으로 나타났다. 반면에 임근옥[2] 연구의 경우 종합병원 희망자가 30.7%로 가장 많은 것으로 나타났다.

연구대상자들의 일반적 특성에 따른 전공만족도의 경우 학년 및 나이에 따라 보았을 때 미세하나마 1학년(주로 20세 이하) 학생의 만족도가 가장 높게 나타났다. 그러나, 김영숙[1]의 안경학과 학생 대상으로 전공만족도의 경우 3학년의 만족도가 가장 높게, 2학년에 가장 낮게 나타났다. 또한, 학과성적이 높은 학생일수록 전공만족도가 높게 나타났다. 이는 학과성적이 높을수록 교과과정에 대한 이해도가 높아 만족도가 높다고 볼 수 있다. 경제수준이 높을수록 전공만족도가 높게 나타났다. 그러나 출신고, 남녀공학, 주성장지, 거주형태에서는 통계적으로 유의하지 않게 나타났다.

연구대상자들의 학과 관련 특성에 따른 전공만족도의 경우 선택 동기의 부분에서 보았을 때 적성과 흥미가 느껴져 입학한 학생의 전공만족도가 가장 높게 나타났다. 이는 스스로 해당 전공에 대한 흥미를 지닌 학생이 학과에서 제공해주는 각종 서비스를 잘 받아들이고 자신 것으로 가공하여 얻은 결과에 대한 성취도를 얻을 수 있어 전공만족도가 높은 것으로 볼 수 있다. 그러나 학과정보, 영향 끼침, 입학결심시기, 심화과정 여부, 대학원 진학 여부, 희망근무처의 경우 통계적으로 유의하지 않게 나타났다.

연구대상자들의 전공만족도 영향 요인에서 전공만족도에 영향을 주는 요인은 학년, 나이, 학과성적, 경제수준, 학과적응도, 선택 동기로 나타났다. 이 중 학년의 경우 학년이 높을수록 교육과정 만족도에 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며 학과 성적의 경우 성적이 높을수록 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학과 적응도의 경우 적응도가 높

을수록 전공만족도의 영향이 정(+)의 영향이 미치는 것으로 나타났다. 학과를 선택한 동기의 경우 자신의 적성과 흥미에 비하여 취업이 용이하여 선택한 학생의 경우 전공만족도의 영향이 부(-)의 영향이 미치는 것으로 나타났다.

전공만족도에 영향을 미치는 요인들 중 가장 큰 요인은 학과 적응도로 나타났으며 학과 성적이 다음 요인으로 나타났다. 전공에 적응을 잘 하는 학생이 전공만족도가 높게 나타난 이유는 자신의 전공에 대한 관심이 많아 전공과 관련된 유익한 정보를 각종 매체를 통하여 얻게 되고 이를 해당 교수와 지속적인 면담 및 연계로 이어져 결국 전공만족도가 높아짐을 알 수 있었다. 따라서 학생들의 전공만족에 미치는 영향요인은 체계적인 교과과정, 진로방향, 공정한 학업평가, 학교 환경, 본인의 학과에 대한 사회적 인식 등의 내적 여러 가지 요인과 결합하여 전공만족도가 결정된다. 또한, 학생들의 전공만족도를 높이기 위한 방법 중 하나는 세부 요인별 만족도 중 가장 낮은 결과가 나온 학교 환경만족도의 경우 실습기자재의 부족으로 학생들의 제대로 된 실습이 이루어지지 않기 때문에 만족도가 떨어져 대학 측에 기자재에 관한 지원이 필요한 것으로 생각되어진다.

본 연구의 제한점으로는 표본 선정에 있어 연구대상자를 부산지역 치위생과 학생 342명을 대상으로 국한하였기 때문에 지역적 특성이나 교육 년제에 따른 차이점이 있으므로 치위생과 학생들의 전체를 대변하기 어려워 추후 대표성이 있는 표본추출을 통해 체계적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 연구에 사용된 설문지는 여러 선행 연구들을 참고한 것으로 표준화에 한계성이 있으므로 추가적인 연구로 보완 되어야 할 것이다. 이러한 한계점에도 불구하고 이상의 연구를 통해 치위생과 학생들의 교육과정, 진로방향, 학교환경, 학업평가, 사회적 인식의 만족도를 알아본 결과 전공만족도를 높이기 위해서는 학년에 따른 전반적인 요인에 관심과 변화가 필요하며, 교육과정에 대한 지속적인 교육 프

로그램 방향의 재정립과 개선으로 학생들의 교육과정 만족도를 더욱더 높이는데 노력해야 할 것이며, 학업평가에 대한 타당하고, 객관적인 평가와 진로방향에 대한 관심과 상담, 지도가 잘 이루어져야 할 것으로 생각된다.

또한 치위생과의 전공만족도에 대한 연구가 부족한 실정이므로 앞으로 더 많은 연구가 이루어져야 할 것으로 생각되어 진다.

V. 결론

본 연구는 치위생과 학생들을 대상으로 전공에 대한 만족도를 조사하기 위해 2011년 3월부터 5월까지 부산지역 치위생과 재학생 342명을 대상으로 조사하였으며 결과는 다음과 같다.

전공만족도에서 학년, 나이, 학과성적, 경제수준, 선택 동기, 학과 적응도에서 유의한 차이를 보였으며, 학업평가와 학교환경, 교육과정과 사회적 인식이 전공만족도에 높은 상관관계를 보였다.

전공만족도 영향 요인을 살펴본 결과 학년, 학과 성적, 학과적응도, 선택 동기가 영향을 미치는 것으로 결과가 나왔다. 이 중 학과 적응도가 전공만족도에 가장 큰 영향을 주는 것으로 결과가 나왔다.

따라서 학년의 특성을 고려한 전반적인 요인에 관심과 변화를 주어야 할 것이며, 현실적인 교과과정 운영 및 재정립으로 전공만족도를 더욱 더 높도록 하고, 학업평가에 대한 타당하고 객관적인 평가와 학생이 해당 전공에 잘 적응할 수 있도록 관심과 지속적인 면담, 지도가 잘 이루어져야 할 것으로 생각된다.

참고문헌

1. Kim YS: Major Satisfaction in Students of Department of Ophthalmic Optics. master's thesis, Kosin University, Busan, 2011.
2. Lim KO: The Study on the Satisfaction of

- Majoring in Dental Hygiene Students and Their Career Plans. master's thesis, Wonkwang University, Jeonbuk, 2004.
3. Kim HJ: A Study on the Satisfaction with Department and the Interest in Overseas Employment in Dental Hygiene Students. master's thesis, Wonkwang University, Jeonbuk, 2005.
 4. Park BK: Curricula satisfaction of the Students in the Departments related to Beauty Care. master's thesis, Kosin University, Busan, 2006.
 5. Choi YJ: Research Paper : A Study on the Correlation between Students Satisfaction in Schoolwork and Employment Awareness of the Students majoring in Beauty Arts. Journal of Korean Beauty Society 16(1):140-153, 2010.
 6. Ju HK: The Relationship between Health Education Competency and Satisfaction of Professional Nursing in Nursing Students. The Journal of Korean academic society of nursing education 5(1):106-117, 1999.
 7. Ha HS: A Study of Department Satisfaction and School Satisfaction of Undergraduate Students. master's thesis, Seoul University, Seoul, 1999.
 8. Lee SM, Kim SJ, Han SJ: A Study of Work Values on the Students of Dental Hygiene Department. Journal of Dental Hygiene Science 5(4):239-244, 2005.
 9. Won YS, Jung MH: A Study on the Relationship of College-Entrance Motivation to Satisfaction with Major among Dental Hygiene Students. Journal of Dental Hygiene Science 4(2):85-90, 2005.
 10. Kim SS, Ko EK: Factors that Affect Satisfaction of Education for Dental Hygiene Students. Journal of Dental Hygiene Science 6(2):139-145, 2006.
 11. Kang YS, Lee EJ: A Study on the Impact of the Major Satisfaction of Undergraduate Students Majoring in Social Welfare on the Level of Career Decision in Jeon-buk Area. Center For Social Welfare Research Yonsei University 15:1-22, 2006.
 12. Noh SW: Exploration on the factors of Career Decision and Major Satisfaction of Arts High School Students. master's thesis, Chonbuk University, Jeonbuk, 2009.
 13. Lee YK: Satisfaction in Major of Beauty School Students in Busan. master's thesis, Kosin University, Busan, 2007.
 14. Lee SY: Research on Major Selection Factor, Satisfaction of Major and Employment Selection of University Students in Physical Education Department. master's thesis, Kyunghee University, Seoul, 2009.
 15. Lee JY: A Study on the Major Satisfaction Levels of Undergraduate Students in Physical Education Majors Depending on Their Majors. master's thesis, Youngin University, Kyonggi, 2005.
 16. Lee DJ: The relationships among satisfaction in major, gender identity, and gender stereotypes of male nursing students. master's thesis, Yonsei University, Seoul, 2004.
- 접수일자 2013년 9월 9일
 심사일자 2013년 9월 27일
 게재확정일자 2013년 10월 10일