Journal of Korean Society of Oral Health Science
2018, September. 6(2): 41~46

ISSN 2288-6079 (Print)
ISSN 2635-6538 (Online)

치위생(학)과 학생들의 현장 실습 후 현장실습 인식도와 진로의사결정과의 관련성

박정현[1], 장경애[2] †
대구보건대학교 치위생과 조교수[1], 신라대학교 치위생학과 조교수[2] †

The Association between Awareness of Field Training and Career Decision Making after Field Training in Dental Hygiene Students

Jung-Hyun Park[1], Kyeung-Ae Jang[2] †

[1]Dept. of Dental Hygiene, Daegu Health College
[2]Dept. of Dental Hygiene, Silla University

† Correspondence to Jang KA
Tel: +82-51-999-5427
Fax: +82-51-999-5745
E-mail: jka@silla.ac.kr

Received Sep 18, 2018
Revised Sep 21, 2018
Accepted Sep 27, 2018

ABSTRACT This study aimed to investigate the association between an awareness of clinical dental field training and career decision making after field training in dental hygiene students. A survey was conducted among students who were enrolled in the department of dental hygiene at universities in the metropolitan cities of Busan and Ulsan and who had had field training experience. Career decision making was positively correlated with the importance of field training ($r=0.785$, $p<0.01$) and satisfaction with field training ($r=0.827$, $p<0.01$). The importance of field training was positively correlated with satisfaction with field training ($r=0.817$, $p<0.01$). In the awareness of field training, the significant factors affecting career decision making included the importance of field training ($p<0.05$) and satisfaction with field training ($p<0.01$). Therefore, education at field training institutions should be systematically performed through communication and collaboration with the school.

Key words : Importance of field training, Satisfaction with field training, Career decision making

Ⅰ. 서론

교육은 피교육자의 인성과 지식함양뿐 아니라 자신의 욕구충족과 사회의 이익을 통한 사회전반에 발전을 추구하는 의미를 가지고 있다[1]. 나아가 교육은 삶의 질을 향상시킬 수 있는 전문가를 교육시키고 배출하는 것이라고 하였다[2].

우리나라 치위생(학)과에서 치과위생사를 양성하기 위한 교육 목적은 올바른 인격형성을 바탕으로 전문지식과 술기능력을 갖추어 전문직업인으로 책임감과 사명감을 가지게 하는 것이다[3]. 대학의 교육과정 중 현장실습은 전문지식과 술기능력을 높이기 위해 학교에서 배운 지식을 바탕으로 문제해결능력 및 소통능력 등을 갖추게 한다[4].

현장실습과 관련된 교육실습은 대부분의 OECD 국가에서도 실제역량을 높일 수 있는 중요한 과정으로 실습을 강조하고 있다[5]. 또한 학생은 현장실습 교육을 통해 자신의 흥미와 적성을 탐색하고, 진로목표를 설정하여 진로동기를 향상시킬 수 있다[6]. 즉 현장실습의 교육과정은 전문직업인이 되기 위해 꼭 필요한 부분이라고 할 수 있다.

현장실습의 중요도와 만족도는 치과위생사의 취업의사 만

Copyright@ 2018 by the Korean Society of Oral Health Science (KOHS)

족도와 관련이 있으며, 미래 치과위생사의 업무향상과 술기 능력과 연관이 있다고 보고하였다[7]. 또한 현장실습의 만족도는 병원의 스텝들과 친밀도가 높을수록 높게 나타났다[8]. 학생들이 현장실습을 중요하게 인지하고, 만족하게 된다면 중요전공을 선택하는 진로 의사결정에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 생각할 수 있다. 현장실습 만족도가 높을수록 진로준비 행동이 높게 나타난다고 보고하였고, 실습지도자와의 만족도와 진로의사 및 행동과 정적인 관계를 나타내었다고 보고하였다[9]. 이승은[10]의 연구에서도 실습과정을 통해 예비교사들은 교사직에 대한 밝은 미래상을 가지게 되어 예비교사들은 실습과정을 통해 긍정적인 방향으로 변화되고 발전되어 유아교사직에 대한 긍정적인 미래상을 갖게 된다고 보고하였다.

반면 이러한 현장실습 과정에서 학교생활과 다른 환경변화로 여러 가지 어려움을 부딪히게 되는 경우가 있으며 학생들은 생각하지 못한 상황과 불확실성에 부딪히게 되면 현장실습에 흥미를 잃게 되는 경우도 있다. 나아가 현장실습에 대한 불안, 스트레스와 갈등으로 전공을 유지하는데 부정적인 영향을 줄 수 있다. 간호 대학생이 현장실습 중 받는 스트레스는 평소에 학생들이 생각해 오던 간호사에 대한 이미지와 직업에 대하여 부정적인 인식을 가질 수 있다고 하였다[11]. 임상교육실습이 중요하다는 것을 학생들은 인식하고 있지만 이론과 실습의 차이로 전문지식이 부족하고, 자신감이 결여, 대인관계에 있어 소통 및 경험부족 등으로 많은 스트레스를 경험한다고 한다[12].

그러나 기존의 연구에서 간호학생들의 현장실습과 관련된 선행연구들은 다양하게 이루어졌으나[13][14] 치위생(학)과 학생들이 현장실습 교육 후 현장실습 인식도와 진로의사결정과의 연구결과는 부족한 실정이다. 그래서 본 연구는 치위생(학)과 학생을 대상으로 현장실습 후 현장실습의 인식정도와 진로의사결정 정도의 관련성을 파악하여 체계적인 치과임상 현장실습 교육시스템 구축과 학생들의 진로의사결정에 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

Ⅱ. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

연구의 대상은 부산광역시와 울산광역시 지역의 대학교에 재학중으로 현장실습 경험이 있는 치위생(학)과 학생들을 대상으로 임의 표본추출방법으로 선정하였다. 연구의 목적을 충분히 이해하고, 동의한 학생을 대상으로 개별자기기입법에 의한 설문조사를 실시하였다. 2017년 3월 2일부터 2017년 7월 24일까지 설문지를 응답하게 하였고, 최종 196명으로 최종 분석하였다.

2.2. 연구방법

설문내용은 대상자의 일반적 특성, 현장실습 중요도, 현장실습 만족도, 진로의사결정으로 구분된다. 현장실습 중요도와 만족도의 측정변수[9] 진로의사결정변수[15]는 선행연구의 측정도구를 수정·보완하여 사용하였다. 현장실습 중요도 5문항, 현장실습 만족도 8문항과 진로의사결정 7문항으로 각 문항은 5점 Likert 척도로 작성되었고, 점수가 높을수록 긍정적인 영향을 주는 것을 의미한다. 각 요인별 Cronbach's α 계수는 현장실습 중요도 0.926, 현장실습 만족도 0.954, 진로의사결정 0.862이다. Cronbach's α 계수는 0.6 이상으로 나타나 설문도구의 내적일치도가 높다는 것을 알 수 있다.

2.3. 연구분석

자료 분석은 SPSS 24.0 프로그램을 이용하였으며, 유의수준은 0.05에서 검증하였다. 일반적 특성은 실수와 백분율로 통계처리하였고, 각 변수들 간의 상관관계는 현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정의 관계를 분석하였다. 현장실습 후 진로의사결정과의 관련성을 알아보기 위해 진로의사결정을 종속변수로 하였고, 현장실습 중요도와 만족도를 독립변수로 하여 선형회귀분석으로 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

3.1 일반적 특성

일반적 특성에 대한 결과는 <Table 1>과 같다. 성별은 여 95.9%, 남 4.1%로 나타났고, 학년은 3학년 62.2%, 4학년 26.5%, 2학년 11.2%순으로 나타났다.

〈Table 1〉 General characteristics

Variables		Frequency	Percentage(%)
Gender	Male	8	4.1
	Female	188	95.9
Grade	2	22	11.2
	3	122	62.2
	4	52	26.5
Total		196	100.0

3.2 현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정의 인식수준

현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정에 대한 결과는 <Table 2>와 같다. 현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정의 인식수준은 현장실습 중요도 3.99점, 현장실습 만족도 3.43점, 진로의사결정 3.30점 순으로 나타났다. 현장실습 중요도에서 '현장실습 참여는 중요하다고 생각한다'와 '현장실습을 통해 새로운 지식을 얻는 것이 중요하다고 생각한다' 라고 응답한 점수가 가장 높게 나타났다. 현장실습 만족도에서 '나는 현장실습을 통하여 전공지식과 기술을 충분히 향상시킬 수 있었다' 라고 응답한 점수가 가장 높게 나타났고, 진로의사결정에서는 '실습이후, 실습교과목의 이해도가 높아지고 흥미가 있어 진로선택에 도움이 될 수 있었다' 라고 응답한 점수가 가장 높게 나타났다.

〈Table 2〉 Awareness levels of importance of field training, satisfaction with field training, and career decision making

Variables		M±SD
Importance of field training	Participation in field work is important	4.16±0.94
	I think it is important to interact with other people through on-the-job training	4.10±0.88
	I think it is important to gain new knowledge through field practice.	4.16±0.87
	I think it is important to get emotional satisfaction through on-the-job training	3.88±0.97
	I think I spent a good amount of time in field practice.	3.67±0.97
	Total	3.99±0.81
Satisfaction with Field Training	I am satisfied with the working environment of the field practice organization.	3.38±0.98
	I am satisfied with the whole field practice.	3.47±0.96
	I am satisfied with the on-the-job training program.	3.49±0.96
	I am satisfied with the staff atmosphere of the field training institute.	3.37±1.00
	I was able to improve my major knowledge and skills sufficiently through field practice.	3.73±0.87
	I could get a lot of the information I wanted.	3.64±0.88
	I am satisfied with my field experience.	3.63±0.92
	I think I was good at doing field work.	3.69±0.97
	Total	3.43±0.86
Career Decision Making	I was able to feel comfortable about my current major since I practiced.	3.24±1.07
	After the practice, I could think of myself as a talented, dental hygienist.	3.30±1.01
	After the training, understanding of the course was increased and it was interesting and it was able to help career choice.	3.57±0.97
	After the practice, I was able to choose one of the fields I was thinking about (clinical and special fields).	3.41±0.93
	After the practice, I was confident that my major field would provide me with a satisfactory course.	3.32±1.01
	After the practice, I made a career decision, but I was not sure how to carry it out.	3.27±1.01
	I have talked with my professors, friends, and parents about my aptitude and future career (employment) in the past few weeks.	3.53±1.06
	Total	3.30±0.86

3.3 관련 변수들과의 상관관계

주요 변인들 간의 상관관계는 <Table 3>과 같다. 진로의사결정은 현장실습 중요도(r=0.785, p<0.01), 현장실습 만족도(r=0.827, p<0.01)와 정적 상관을 가지고 있었다. 현장실습 중요도는 현장실습 만족도(r=0.817, p<0.01)와 정적 상관을 가지고 있었다.

〈Table 3〉 The Relationship between major parameters

Variables	Career Decision Making	Importance of Field Training	Satisfaction with Field Training
Career Decision Making	–		
Importance of Field Training	0.785**	–	
Satisfaction with Field Training	0.827**	0.817**	–

The data were analysed by person correlation coefficient.
**p〈0.01

3.4 현장실습인식이 진로의사결정에 미치는 영향요인

현장실습인식이 진로의사결정에 미치는 영향요인에 대한 결과는 <Table 4>와 같다. 현장실습 중요도(p<0.001)와 현장실습 만족도(p<0.001)에서 유의한 수준으로 나타났다.

〈Table 4〉 Effects of field training awareness on career decision making

Independence variable	Dependence variable			
	B	S.E	EXP(β)	p
Constant	0.323	0.138		0.020
Importance of field training	0.293	0.059	0.330	〈0.001
Satisfaction with field training	0.555	0.066	0.557	〈0.001

F=247.377, p〈0.001, Adjusted R^2=0.716
The data were analysed by the linear regression analysis.
Do not show variables that are not statistically significant(p〉.05).

Ⅳ. 고찰

급속한 의료산업의 발전과 생활수준이 향상되면서 의료수혜자들은 건강에 대한 관심이 높아지고, 더욱 전문화되고 다양한 업무를 수행할 수 있는 질 높은 의료서비스를 요구하고 있다. 이에 치과위생사를 양성하는 교육기관에서도 이러한 변화에 부응하도록 치위생 교육이 이루어져야 한다. 그래서 최근 산업체 현장중심의 교육이 강화되고 치과임상 현장실습에 대한 중요도가 더욱 부각 되고 있다. 치위생(학) 학생들은 치과임상 현장실습을 통해 구체적인 전공 경험을 하고, 기술적인 능력뿐만 아니라 전공에 대한 만족과 더불어 연속성 있는 미래 설계를 이어갈 수 있다. 치위생(과) 학생들이 실습교육 통해 전공에 대한 자부심을 가질 수 있도록 임상실습교육이 이루어져야 한다[16]. 그리고 치위생(학)과에 재학 중인 90%의 학생이 치과위생사를 직업으로 진로를 결정하는 것을 볼 때 대학생활의 기간 중에 진로결정 자기효능감을 높여 진로의사결정과 진로준비행동을 확립하는 것이 중요하다[17].

그래서 본 연구는 치과임상 현장실습을 다녀온 치위생(학)과 학생을 대상으로 치과임상 현장실습의 인식과 진로의사결정의 관련성을 파악하여 체계적인 치과임상 현장실습 교육시스템 구축과 학생들의 진로의사결정에 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

본 연구결과를 살펴보면 현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정의 인식수준은 현장실습 중요도 3.67점, 현장실습 만족도 3.43점, 진로의사결정 3.30점 순으로 나타났고, 진로의사결정은 현장실습 중요도(r=0.785, p<0.01), 현장실습 만족도(r=0.827, p<0.01)와 정적 상관을 가지고 있었으며, 현장실습 중요도는 현장실습 만족도(r=0.817, p<0.01)와 정적 상관을 가지고 있었다. 그리고 현장실습인식이 진로의사결정에 미치는 영향요인은 현장실습 중요도(p<0.001)와 현장실습 만족도(p<0.001)에서 유의한 수준으로 나타났다. 한[18]등의 연구에서 임상실습 만족도가 3.32점, 치과위생사 이미지가 3.35점으로 나타났고, 임상실습 만족도와 치과위생사의 이미지가 정적 상관관계를 보였으며, 임상실습 만족도가 치과위생사의 이미지에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 그리고 치과임상실습 경험이 있는 학생들의 성취동기가 증가할수록 치과위생사의 이미지가 긍정적으로 평가되었다[19]. 또한 치위생(학)과 학생들의 전문직 자아개념이 임상실습 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다[20]. 치위생(학)과 학생들의 전문직에 대한 만족감은 긍정적인 전문적 자아개념을 형성하는데 중요한 요인이며, 이는 졸업 후 치과위생사로 진로의사결정과 직업에 대한 만족도를 높일 것으로 생각된다. 이는 치위생 전공 학생들이 자신의 전공 분야에 대한 임상현장에서의 만족도가 높을수록 치과위생사의 이미지가 높게 나타나고 정체성이 확고히 되어 진로의사결정에 영향을 미칠 수 있다는 점에서 본 연구와 유사한 의미를 가진다.

이러한 결과를 종합해보면 현장실습교육이 진로의사결정과의 관련성이 있다는 것을 알 수 있었고, 현장실습교육의 중요도와 만족도를 높이기 위해 체계적인 치과임상 현장실습 지침을 마련하고 학교에서 학습한 전공분야를 임상현장에서

직접 경험하고 효과적으로 응용할 수 있도록 현장실습 교육기관과 실습지도자 확보가 중요할 것으로 생각되어진다.

본 연구의 제한점은 일부 치위생(학)과 학생을 대상으로 조사되어 전체를 대표하는 결과로 일반화하기에 부족함이 있었으며, 후속 연구에서 현장실습 전과 후에 대한 만족도와 진로의사결정의 차이를 비교 후 문제점을 파악한다면 치위생(학)과 학생들의 교육과정과 진로지도에 활용할 수 있는 자료가 될 수 있을 것으로 생각된다.

Ⅴ. 결론

본 연구는 치위생(학)과 학생들의 현장실습 후 현장실습 인식과 진로의사결정과의 관련성을 파악한 후 현장실습기관의 체계적인 실습교육이 이루어질 필요성에 대한 기초자료를 제공하고자 한다. 조사대상은 부산광역시와 울산광역시 지역의 치위생(학)과에 현장실습 경험이 있는 재학생을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 조사기간은 2017년 3월 2일부터 2017년 7월 24일까지 설문지를 응답하게 하고, 설문에 응답한 조사대상자 총 196부가 분석에 사용되었으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 연구대상자의 현장실습 중요도, 현장실습 만족도와 진로의사결정의 인식수준은 현장실습 중요도 3.67점, 현장실습 만족도 3.43점, 진로의사결정 3.30점 순으로 나타났다.
2. 진로의사결정은 현장실습 중요도($r=0.785$, $p<0.01$), 현장실습 만족도($r=0.827$, $p<0.01$)와 정적 상관을 가지고 있었다. 현장실습 중요도는 현장실습 만족도($r=0.817$, $p<0.01$)와 정적 상관을 가지고 있었다.
3. 현장실습인식이 진로의사결정에 미치는 영향요인은 현장실습 중요도($p<0.05$)와 현장실습 만족도($p<0.01$)에서 유의한 수준으로 나타났다.

이상의 결과 현장실습교육이 진로의사결정과의 관련성이 있다는 것을 알 수 있었고, 현장실습교육의 중요도와 만족도를 높이기 위해 현장실습기관의 슈퍼바이저 교육이 학교와 현장실습기관에서 협력하여 체계적으로 이루어져야 할 필요가 있다.

참고문헌

1. Choi YM, Choi YS: A Study on the Tourism Educators' Recognition on the Curriculums. Korea Journal of Business Administration 23(1):269-285, 2010.
2. Chung JH, Ji KY: The Tendency to Study Necessity of Tourism Education to Target Citizens and Society. Tourism Management Research Organization 7:229-254, 2000.
3. Cho MS, Kim CS: Analysis of the correlation of burnout and turnover of dental hygienists from an personnel management point of view in dental clinic. Journal of Korean Society of Oral Health Science 2(1):17-29, 2012.
4. Kim SH: A process of teaching professional socialization through the practicum in stages of elementary student teachers. The Journal of Curriculum Studies 30(3): 271-294, 2012.
5. Park EH, Jang MY: A Study on the Kindergarten Teacher training System in OECD - Focusing on the Public Kindergarten Teacher. The Korean Society for the Study of Teacher Education 32(4):327-354, 2015.
6. You JW: Examining changes in career motivation and academic major satisfaction in college students majoring in the natural sciences after engaging in field experience. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction 17(19):1-21, 2017.
7. Oh HS: Study on the teaching efficiency and satisfaction levels of clinical practice instructors during clinical practice training for some dental hygienists and students. Journal Korean Society Dental Hygiene 13(5):777-786, 2013.
8. Sim SJ, Baek HO, Um JS, et al.: The factors to impact on the satisfaction of field practice among dental hygiene students. Journal of Korean Academy of Dental Administration 5(1):22-29, 2017.
9. Seong MG, Heang SH, Jang KA: Relationship between career decision/behavior and the pre-/post satisfaction of dental hygiene students in field practice. Journal of Korean Society Dental Hygiene 17(2):271-281, 2017.

10. Lee SE: Students teachers expectations and their changes of perceptions on pre-student teaching experience. Korean Journal of Child Education and Care 16(4):149-175, 2016.
11. Kim MS, Park JA: Effects of incivility experienced nursing student, clinical practice satisfaction, burnout on stress of clinical practice. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction 18(10):811-828, 2018.
12. Wallace L, Bourke MP, Tormoehlen LJ, Poe-Greskamp MV: Perceptions of clinical stress in baccalaureate nursing students. Journal of Nursing Education Scholarship 12(1):91-98, 2015.
13. Tecza BM, Boots BK, Clay PM, et al.: Development of an instrument to measure civil and uncivil behaviors in the hospital clinical environment: Implications for nurse leaders. The Journal of Nursing Administration 45(7-8): 391-397, 2015.
14. Babenko MY, Laschinger HK: Effects of incivility in clinical practice settings on nursing student burnout. International Journal of Nursing Education Scholarship 11(1):145-154, 2014.
15. Cho MS, Kim CS: The Relationship between the satisfaction levels of education and clinical practice in the dental hygiene students. Journal of Korean Society Dental Hygience 14(5):649-658
16. Moon SJ, Ku IY, Choi HY, Ka KH: Study of On- and Off-Campus Clinical Practice Satisfaction and Major Satisfaction among Dental Hygiene Students in Some Regions. Journal of the Academia-Industrial Cooperation Society 15(11):6793-6803, 2014.
17. Lee JL, Lee YJ: Research on the actual condition of career decision-making self-efficacy·career decision level and career preparation behavior on Department of Dental Hygiene, K university. Journal of the Korea Convergence Society 3(2):27-32, 2012.
18. Han YK, Kim HH: The Effects of Clinical Practice Satisfaction on Image of Dental Hygienists in Dental Hygiene Students, Journal of Dental Hygiene Science 15(4):457-464, 2015.
19. Youn HJ, Jung JO, Lee KH: Dental hygienist image among dental hygiene students according to clinical practice experience. Journal of Korean Society Dental Hygiene 12(4):781-792, 2012.
20. Ji MG: The Effects of Professional Self-Concept and Self-Esteem on Clinical Practice Satisfaction among Dental Hygiene Students. Journal of the Korea Entertainment Industry Association 11(4):173-181, 2017.