

치위생(학) 전공 학생들의 임상실습 만족도와 전문직 자아개념과의 관련성 연구

강현주^{1‡} · 이은경²

¹광주여자대학교 치위생학과 조교수, ²전북과학대학교 치위생과 조교수

A Study on the Relationship between the Satisfaction of Clinical Practice and Professional Self-Concept among Students Majoring in Dental Hygiene

Hyun-Joo Kang^{1‡}, Eun-Gyeong Lee²

¹Dept. of Dental Hygiene, Kwangju Women's University, Assistant professor

²Dept. of Dental Hygiene, Jeonbuk Science College, Assistant professor

Objectives: This study is to investigate the factors that affect the self-concept satisfaction of clinical practice of students on their satisfaction of clinical practice among Students Majoring in Dental Hygiene.

Methods: The subject of this study was a self-reported survey of 179 students in the 3rd grade dental hygiene department residing in Gwangju Metropolitan City and Jeollabuk-do. The data were analyzed using SPSS/PC WIN 23.0 program with frequency, mean(standard deviation), t-test, ANOVA, Person's correlation coefficients(Duncan') and multiple liner regression.

Results: The results from multiple liner regression analysis showed that satisfaction of clinical practice among the students significantly influenced professional self-concept. In particular, clinical practice contents, clinical practice instruction, clinical practice environment, and interpersonal relationship were statistically significant with professional self-concept($p < 0.001$).

Conclusions: Therefore, It is necessary to develop educational programs to form positive dental hygiene professional self-concept.

Keywords Clinical Practice, Dental Hygiene Professional Self-concept, Dental Hygiene Students, Satisfaction

Received on Jun 06, 2022. Revised on Jul 11, 2022. Accepted on Jul 25, 2022.

[‡] Corresponding Author (E-mail: HJKang@kwu.ac.kr)

I. 서론

치위생(학)과 학생들은 다른 계열의 전공 학생들과 비교하여 다양한 전공 교과목들과 엄격한 기준의 임상실습을 이수해야 하는 교육과정과 과중한 학습을 통해 교과 지식을 습득해야 하는 학과의 특성이 있다[1]. 치위생 교육과정 중 임상실습은 전공영역 교과목의 이수 후 이론적인 지식을 실제 임상 현장에서 적용하는 과정으로 치과에서 환자와의 소통도 요구되는 중요한 실습 교과목이다[2].

임상실습 교육과정은 학기 중에 학습된 이론교과목의 이해와 술기력을 훈련할 수 있는 중요한 기회이고 예비치과위생사로서의 현장적응 능력에 대응하는 역량을 키우게 되는 교육과정이다. 최근 치과임상에서도 치과위생사의 역할은 더욱 세분화되고 전문화가 가속화 되어 진료협조업무뿐만 아니라 치과 질환의

예방, 심미치료업무에서도 비중이 높은 편으로[3] 환자 및 대상을 포괄적으로 관리하고 지역사회 구강보건을 증진시키기 위한 전문성을 갖춘 치위생 역량이 요구되고 있다. 치과를 이용하는 대상자들의 의료서비스요구도 또한 높아지고 있는 추세로[4] 치과위생사는 전문지식과 기술력을 갖춘 치위생 전문인력으로서의 역할이 갈수록 요구되고 있는 현실이다. 이러한 치과의료 현장의 변화를 학생들은 임상실습을 통해서 간접경험을 하게 되고 실습의 중요성을 체험하게 된다. 더불어 실습을 통해 학생들은 치위생 수행에서 동반되는 부정적인 정서인 실습 스트레스와 긍정적인 정서인 책임감과 사명감, 자긍심, 의무감 등을 스스로 갖게 된다.

임상실습과정 중 실습에 대한 만족도는 대학생들에 영향을 주어 불만족 시에는 전공과 학과에 대한 부적응과 혼란으로 이어져서 향후 자신의 직업과 진로에 대해 심한 갈등과 불안을 초래하여[5] 전공과 자신의 적성과의 고민, 휴학 등의 상황까지

도 발생한다[6]. 반면 임상실습에 대한 만족도가 높을 경우에는 전공과 학과에 대한 긍정적인 영향뿐만 아니라 전문직 자아개념에도 긍정적인 영향을 준다.

전문직 자아개념은 전문인으로서 효율적인 업무 수행과 조직 문화에 잘 적응하기 위해서 직종에 대한 확고한 태도와 신념이다[7]. 긍정적인 자아개념은 자신에 대한 자아개념이 향상되고 사람의 행동을 설명하고 결정할 뿐 아니라 미래행동에 영향을 주는 개념적인 틀이 되기 때문에[8] 치위생 업무를 수행할 예비치과위생사인 치위생(학)과 학생들도 전문직 자아개념은 꼭 갖추어야 할 매우 중요한 요인이 된다. 치과위생사를 대상으로 전문직 자아개념에 대해 연구한 선행 논문에서는 전문직 자아개념이 높을수록 업무수행 능력이 향상되고 업무 만족도도 높아져 상호연관성이 있는 것으로 나타났으며[9], 전공에 대한 만족도가 높을 경우 전문직관이 확고해지는 것으로 보고되었다[10]. 간호학과 학생을 대상으로 연구한 임상실습에 대한 만족도와 간호전문직 자아개념과의 관계에서도 서로 유의한 상관관계가 있다고 보고되었고[9]. 물리치료학과 학생을 대상으로 임상실습 관련 스트레스와 만족도가 전문직 자아개념에 미치는 영향과의 관계에서도 정의 상관관계가 보고되었다[12].

이에 본 연구는 치위생(학) 전공 학생들의 치위생 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인을 파악하는 연구이다. 임상실습 만족도를 실습 내용에서도 분야별(교과별)로 세분화한 연구는 거의 없는 실정으로 임상실습 만족도 내용과 긍정적인 치위생 전문직 자아개념의 형성에 도움을 주기 위해 연구하고자 한다. 자료는 치위생(학) 전공 학생들의 임상실습 만족도를 높이고 긍정적인 전문직 자아개념의 형성을 위한 보건교육 프로그램 개발의 기초 자료 활용에 도움을 주고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상자는 광주광역시, 전북에 소재하고 있는 치위생(학)과 학생으로 4주 이상의 임상실습 경험이 있는 3학년 학생을 대상으로 2021년 09월 05일부터 2021년 10월 14일까지 이루어졌다. 대상자 수는 Cohen의 표본추출 공식에 따른 표본 수계산 프로그램인 Franz Faul 등의 G*Power 3.1.3 프로그램(Faul, Erdfelder, Buchner, & Lang, 2009)을 사용하여 산출하였다. 본 연구에서 회귀분석을 시행하는 경우 효과크기 기준은 0.3으로, 유의수준

5%와 95% 검정력을 위해 최소 표본 크기는 176명이었다. 연구 목적을 이해하고 동의한 학생들에게 탈락률을 고려한 총 190부가 배부되었고, 불성실한 설문지를 제외한 최종 179명을 분석하였다.

2. 연구도구

1) 연구변수

본 연구의 도구로는 일반적인 특성, 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념으로 구성되었다.

2) 일반적인 특성

일반적인 특성은 성별, 종교, 대인관계, 치위생(학)과 선택동기로 구성되었다. 성별은 남자, 여자로 구분하였고, 종교는 천주교, 기독교, 불교, 무교, 기타로 구분하였다. 대인관계는 보통, 좋다고 재분류하였고, 치위생(학)과를 선택한 동기로는 '고등학교 성적을 고려해서', '적성 및 취미가 맞아서', '취업률이 높은 편이어서', '주변 사람들의 권유', '전문직을 갖기 위해'로 재분류하였다.

3) 임상실습 만족도

임상실습 만족도에 대한 도구는 조와 강의 연구[13]에서 개발한 임상실습 만족도 측정도구와 이[14]가 개발한 임상실습 만족도 측정도구를 이[15]가 수정 보완하여 작성한 도구를 사용하였다. 총 41문항으로 실습내용 2문항, 실습 분야별(교과별) 7문항, 실습지도 6문항, 실습환경 6문항, 실습시간 5문항, 실습평가 3문항, 실습 후 대인관계 4문항, 실습 후의 만족 8문항으로 구성되었다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'가 1점, '매우 그렇다'가 5점으로 Likert 5점 척도로 구성되어 점수가 높을 경우 만족도가 높음을 나타낸다.

본 연구의 도구 전체 신뢰도 Cronbach's α 는 0.971이었고, 하부영역의 신뢰도 Cronbach's α 는 내용에 대한 2문항 0.670, 분야별(교과별)에 대한 7문항 0.911, 실습 지도에 대한 6문항 0.861, 실습 환경에 대한 6문항 0.863, 실습 시간에 대한 5문항 0.925, 실습 평가에 대한 3문항 0.811, 실습 후 대인관계에 대한 4문항 0.865, 실습 후의 만족 8문항 0.914이었다.

4) 치위생 전문직 자아개념

치위생 전문직 자아개념의 측정은 Arthur[16]가 개발한 간호 전문직 자아개념 도구를 송과 노[17]가 번역한 도구를 사용하였

다. 항목별 각 구성 문항으로는 전문직 실무 16개, 만족감 7개, 의사소통 4개로 총 27개 문항이었다. 치위생 전문직 자아개념은 보건통계학자 및 치위생학과 교수 1인의 자문을 받아 수정하였고, 각 문항은 ‘그렇지 않다’ 1점에서부터 ‘그렇다’ 4점까지의 4점 Likert식 척도로 측정되며, 점수가 높을수록 치위생 전문직 자아개념 정도가 높음을 의미하고, 5개의 역문항은 역코딩하였다. Arthur[16]의 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 0.89였고, 송과 노[17]의 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 0.85였고, 서 [18]의 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 0.87으로 나타났으며, 본 연구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.931이었다.

5) 자료 분석

본 연구의 분석은 SPSS Statistics version 23.0(IBM Crop, Armonk, USA) 프로그램을 이용하였다. 일반적인 특성은 더미화하여 통제변수로 사용하였고 빈도와 백분율을 산출하였다. 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념은 평균 및 표준편차를 기술통계 분석하였다. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념의 차이는 t-test, ANOVA로 분석하였고, 사후검증은 Duncan' test로 검정하였다. 대상자의 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념 간의 상관관계는 Pearson's 상관분석을 이용하였고, 전문직 자아개념에 미치는 영향 요인은 다중회귀 분석을 하였고, 유의수준(α)은 0.05로 설정하였다.

III. 연구 결과

1. 일반적인 특성

연구대상자의 일반적인 특성은 <Table 1>과 같다. 성별은 ‘여자’가 95.5%로 많았고, 종교는 ‘무교’ 68.7%, ‘기독교’ 9.0%, ‘불교, 기타’가 각각 4.5%, ‘천주교’가 3.4% 순으로 나타났다. 대인관계는 ‘좋다’ 59.8%, ‘보통’ 40.2%로 나타났다. 학과 선택 동기는 ‘높은 취업률’ 54.7%, ‘주변인 권유’ 17.9%, ‘적성과 취미가 맞아서’ 10.6%, ‘전문직을 갖기 위해’ 10.1%, ‘고등학교 성적 고려’ 6.7% 순으로 나타났다.

2. 연구대상자의 임상실습 만족도 및 치위생 전문직 자아개념

연구대상자의 임상실습 만족도 및 치위생 전문직 자아개념은 <Table 2>와 같다. 임상실습 만족도의 전체 평균과 표준편차는 3.92 ± 0.63 점이었다. 하위요인들의 평균과 표준편차는 ‘실습내용’이 4.12 ± 0.63 점으로 가장 높았고, ‘실습지도’ 4.06 ± 0.71 점, ‘실습 후의 만족’ 4.05 ± 0.66 점, ‘실습분야별(교과별)’가 3.92 ± 0.72 점, ‘실습 후 대인관계’ 3.88 ± 0.86 점, ‘실습평가’ 3.84 ± 0.85 점, ‘실습시간’ 3.82 ± 0.80 점, ‘실습환경’ 3.70 ± 0.79 점 순으로 나타났다. 치위생 전문직 자아개념의 전체 평균과 표준편차는 2.96 ± 0.39 점이었다고, 하위요인인 ‘전문직 실무영역’이 3.13 ± 0.45 점으

<Table 1> General characteristics of subjects

Variables	Categories	N (%)
Gender	Male	8 (4.5)
	Female	171 (95.5)
Religion	Catholic	6 (3.4)
	Christian	34 (9.0)
	Buddhism	8 (4.5)
	Atheism	123 (68.7)
	Etc	8 (4.5)
Relationships	Usually	72 (40.2)
	Good	107 (59.8)
Motives for choosing a department	High school grades consideration	12 (6.7)
	Matching aptitudes and hobbies	19 (10.6)
	The high employment rate	98 (54.7)
	Recommendation from people around	32 (17.9)
	To get a professional	18 (10.1)
Total		179 (100.0)

로 가장 높았고, ‘만족감 영역’ 2.89±0.51점, ‘의사소통 영역’ 2.87±0.44점 순이었다.

<Table 2> Clinical practice satisfaction and professional self-concept

Variables	Mean±SD
Clinical practice satisfaction	3.92±0.63
Satisfaction with clinical practice content	4.12±0.63
Satisfaction by field of clinical practice (by subject)	3.92±0.72
Satisfaction with clinical practice guidance	4.06±0.71
Satisfaction with clinical practice environment	3.70±0.79
Satisfaction with clinical practice time	3.82±0.80
Satisfaction with clinical practice evaluation	3.84±0.85
Satisfaction with interpersonal relationships after clinical practice	3.88±0.86
Satisfaction after clinical practice	4.05±0.66
Professional self-concept	2.96±0.39
Professional practice	3.13±0.45
Satisfaction	2.89±0.51
Communication	2.87±0.44

3. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 치위생 전문직 자아개념

연구대상자의 일반적 특성에 따른 치위생 전문직 자아개념은 <Table 3>과 같다. 분석한 결과, 스스로 생각하는 평소 대인관계가 ‘좋은’ 경우 전문직 자아개념 평균 점수는 3.09±0.39점, ‘보통’인 경우 2.77±0.31점으로 유의한 차이가 있었다($t=-5.769, p<0.001$). 학과 선택동기에서는 전문직 자아개념 평균점수는 ‘적성과 취미가 맞아서’가 3.36±0.33점, ‘전문직을 갖기 위해’ 3.33±0.37점이었고, ‘고등학교 성적 고려’ 2.93±0.32점, ‘주변인 권유’ 2.88±0.39점, ‘취업률이 높아서’ 2.85±0.33점으로 유의한 차이가 있었다($t=14.655, p<0.001$). 사후분석 결과 ‘적성과 취미가 맞아서’, ‘전문직을 갖기 위해’ 군과 ‘고등학교 성적 고려’, ‘주변인 권유’, ‘취업률이 높아서’ 군 사이에서 유의한 차이가 있었다.

4. 연구대상자의 임상실습 만족도와 치위생 전문직 자아개념의 상관관계

연구대상자의 임상실습 만족도와 치위생 전문직 자아개념의 상관관계는 <Table 4>와 같다. 분석한 결과, 실습 내용 만족도가 치위생 전문직 자아개념과 유의한 양(+)의 상관관계로 나타났다($r=0.581, p<0.001$). 실습 분야별(교과별) 만족도($r=0.636, p<0.001$), 실습 지도 만족도($r=0.532, p<0.001$), 실습 환경 만족도

<Table 3> Dental hygiene professional self-concept according to general characteristics

Variables	Categories	N	Mean±SD	t/F(p)
Gender	Male	8	3.12±0.29	1.161 (0.247)
	Female	171	2.95±0.40	
Religion	Catholic	6	2.87±0.13	2.179 (0.073)
	Christian	34	3.10±0.43	
	Buddhism	8	3.18±0.46	
	Atheism	123	2.92±0.38	
	Etc	8	2.92±0.39	
Relationships	Usually	72	2.77±0.31	-5.769 (0.000)
	Good	107	3.09±0.39	
Motives for choosing a department	High school grades consideration	12	2.93±0.32 ^a	14.655 (0.000)a<b
	Matching aptitudes and hobbies	19	3.36±0.33 ^b	
	The high employment rate	98	2.85±0.33 ^a	
	Recommendation from people around	32	2.88±0.39 ^a	
	To get a professional	18	3.33±0.37 ^b	
Total		179	2.96±0.39	

*** $p<0.001$

The data were analyzed by t-test, one way ANOVA

^{ab}The same characters was not significant by Duncan's post-hoc analysis

<Table 4> Correlation coefficients between clinical practice satisfaction and dental hygiene professional self-concept

Variables	Clinical practice content	Field of clinical practice (by subject)	Clinical practice guidance	Clinical practice environment	Clinical practice time	Clinical practice evaluation	Interpersonal relationships	Satisfaction after clinical practice	Professional self-concept
Clinical practice content	1								
Field of clinical practice (by subject)	0.555**	1							
Clinical practice guidance	0.510**	0.651**	1						
Clinical practice environment	0.523**	0.693**	0.660**	1					
Clinical practice time	0.444**	0.642**	0.693**	0.734**	1				
Clinical practice evaluation	0.528**	0.668**	0.650**	0.719**	0.777**	1			
interpersonal relationships	0.442**	0.621**	0.722**	0.666**	0.743**	0.745**	1		
Satisfaction after clinical practice	0.511**	0.637**	0.678**	0.616**	0.646**	0.679**	0.751**	1	
Professional self-concept	0.581**	0.636**	0.532**	0.691**	0.645**	0.642**	0.712**	0.679**	1

** $p < 0.01$

The data were analyzed by person's correlation coefficient

<Table 5> The effect of clinical practice satisfaction on professional self-concept

Variables	B	SE	β	t	p
Clinical practice content	0.116	0.031	0.186	3.725	0.000
Field of clinical practice(by subject)	0.057	0.035	0.104	1.655	0.100
Clinical practice guidance	-0.146	0.035	-0.265	-4.202	0.000
Clinical practice environment	0.107	0.033	0.214	3.300	0.001
Clinical practice time	0.039	0.036	0.078	1.073	0.285
Clinical practice evaluation	0.018	0.034	0.040	0.541	0.589
Interpersonal relationships	0.156	0.033	0.340	4.750	0.000
Satisfaction after clinical practice	0.052	0.039	0.086	1.327	0.186

*** $p < 0.001$

F=34.424, $p < 0.001$, $R^2=0.784$, adj. $R^2=0.761$, Durbin-Watson=2.038

The data were analyzed by multiple regression analysis

($r=0.691$, $p < 0.001$), 실습 시간 만족도($r=0.645$, $p < 0.001$), 실습 평가 만족도($r=0.642$, $p=0.001$) 실습 후 대인관계 만족도($r=0.712$, $p=0.001$), 실습 후 만족도 ($r=0.679$, $p=0.001$)로 모두 유의한 양(+)의 상관관계를 보였다.

5. 연구대상자의 임상실습 만족도가 치위생 전문직 자아개념에 미치는 영향

연구대상자의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 미치는 영향은 <Table 5>와 같다. 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인 알아보기 위해 일반적 특성을 통제한 후 임상실습 만족도를

독립변수로 다중회귀분석을 실시한 결과, 적합도는 $F=34.424$ ($p<0.001$), 설명력은 78.4%였다. 전문직 자아개념에 유의한 영향을 미치는 요인으로 실습내용($\beta=0.186, p<0.001$)와 실습지도($\beta=0.265, p<0.001$), 실습환경($\beta=0.214, p=0.001$), 실습 후 대인관계($\beta=0.340, p<0.001$)가 전문직 자아개념과 통계적으로 유의한 관련이 있었다. Durbin-Watson은 0 또는 4에 가깝지 않기 때문에 잔차들 간에 상관관계가 없어 회귀모형이 적합한 것으로 해석하였고, 공차한계는 모두 0.1이상으로 다중 공선성에는 문제가 없었다.

IV. 고찰

본 연구는 치위생(학)과 전공 학생들의 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념을 파악하고, 임상실습 만족도가 치위생 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인을 조사하여 긍정적인 치위생 전문직 자아개념의 형성을 위한 보건교육 프로그램 개발에 기초 자료로 활용하는 데 도움을 주기 위한 연구이다.

연구 대상자의 '임상실습 만족도'는 5점 만점에서 3.92점으로 조사되었다. 간호대학생을 대상으로 연구한 서[18]의 결과 2.64점, 지[11]의 결과 3.04점보다 높았으며 물리치료학과 학생을 대상으로 연구한 김[12]의 결과 2.76보다도 높았고, 치위생(학)과 학생을 대상으로 한 김[19]의 3.34점보다 높게 조사되었다. 타 학과 학생들보다 '임상실습 만족도'는 비교적 만족하고 있는 것으로 생각된다. 이는 교내에서 운영되는 실습교과목과 관련된 기초 및 임상 교과목들의 체계적인 교육의 결과로 해석되고 실습 전 충분한 오리엔테이션과 임상실습 기관과의 원활한 의사소통으로 인한 긍정적 결과로 해석된다. 하위요인에서 '실습 내용'이 4.12점으로 가장 높았고, '실습지도' 4.06점, '실습 후 만족' 4.05점, '실습분야별(교과별)'이 3.92점, '실습 후 대인관계' 3.88점, '실습평가' 3.84점, '실습시간' 3.82점, '실습환경' 3.70점 순으로 나타났다. '실습 내용'에서는 3.40점으로 조사된 김[19]의 연구보다는 본 연구에서 높게 조사되었고, 지[11]의 연구에서는 '실습 내용 만족도'가 가장 낮게 조사가 되어 본 연구에서는 차이가 있었다. 지[11]의 결과에서는 실습평가에서 3.00점, 서[18]의 연구에서도 실습평가 부분에서 비교적 낮게 조사되었다. 김[19]의 연구에서도 각 항목들에서 '실습평가'가 3.20점으로 다른 항목들보다는 낮게 조사되었다. 평가에 대한 만족도는 의료기관 실습 담당자의 고유권한으로 실습 기관의 담당자와 관련되어 전반적으로 차이가 있는 것으로 사료된다. 실습과 관련된

평가기준과 지침은 이미 공개가 되는 부분이므로 실습 전 오리엔테이션 시 학생들의 내용 숙지가 필요할 것으로 사료된다. '실습 분야별(교과별) 만족도'에서는 치위생(학)과 실습기관이 치과의료기관의 특성상 상급병원 외에도 준종합치과, 치과의원 등의 의료기관이 포함되어 있어 치과대학병원의 분야별(교과별) 실습에서와는 체계적인 실습의 부재가 있었을 것으로 사료된다.

치위생 전문직 자아개념의 전체 평균은 4점 만점에서 2.96점으로 보통 이상의 수준이었고, 하위요인인 '전문직 실무영역'이 3.13점으로 가장 높았고, '만족감 영역' 2.89점, '의사소통 영역' 2.87점 순이었다. 지[11]의 연구 결과에서는 2.73점, 서[18]의 연구에서는 2.74점, 김[19]의 연구에서도 보통의 수준으로 본 연구와 거의 유사한 결과로 나타났고, 물리치료학과 학생들의 전문직 자아개념을 연구한 김[12]의 연구에서는 3.25점으로 타 연구와 비교하여 매우 높게 조사되었다. 김[12]의 연구에서는 임상실습 과정의 만족감이 학생들의 자아개념 형성 시 긍정적으로 영향을 준 것으로 조사되어 치위생(학)과 학생들의 실습만족도가 비교적 높음에도 불구하고 치위생 전문직 자아개념이 높은 점수에 미치지 못하는 것에는 세부 요인에 대한 연구가 필요할 것으로 생각된다. 하위 요인인 '의사소통 영역'의 보완이 뒷받침된다면 학생들과 실습기관 모두에서 긍정적인 실습의 결과를 도출할 것으로 생각되고, 하위요인인 '의사소통 영역'에서는 김[12]의 연구에서도 낮게 조사되어 본 연구와도 일치하였다.

연구대상자의 일반적 특성에 따른 치위생 전문직 자아개념은 스스로 생각하는 평소 대인관계가 '좋은' 경우와 학과 선택동기에서는 '적성과 취미가 맞을 경우'와 '전문직을 갖기 위해'에서 높은 점수를 보였다. 학과 선택 시 치위생(학)과에 대한 본인의 적성과 취미, 전문직을 갖기 위한 본인의 의사가 반영된 결과로 해석되어지고 그러한 의사는 학과 선택에서 자가 긍정 의지로 시작되어 임상실습에도 발현된 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

연구대상자의 임상실습 만족도와 치위생 전문직 자아개념의 상관관계는 임상실습 내용 만족도가 치위생 전문직 자아개념과 유의한 양(+)의 상관관계로 나타났고 모든 하위영역에서도 유의한 양(+)의 상관관계가 나타났다. 지[11]와 김[12], 김[19]의 연구에서도 본 연구와 유사한 결과로 나타났다. 이 부분은 자아개념의 형성이 긍정적으로 향상된다면 임상실습과 교과목에 대한 만족도 또한 긍정의 방향으로 개선될 것으로 생각되어 전공과 관련된 자아개념의 중요성을 인식하게 할 교육학적인 접근과 방법이 필요할 것이다.

연구대상자의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인으로 실습내용, 실습지도, 실습환경, 실습 후 대인관

계가 전문직 자아개념과 유의한 관련이 있었다. 실습내용, 실습 환경 만족을 향상시킬 방법으로는 실습내용이 교과 과목별로 구분이 되어있어야 할 것으로 생각되고 실습환경에서도 일정 수준의 환경적인 부분과 인프라의 뒷받침이 실습기관에 그 내용이 전달되어야 할 것이다. 김[12]의 연구에서는 실습 교과 만족도와 실습시간에 대한 만족도가 높을 경우로 나타났고, 김[19]의 연구에서는 실습 만족도와 전공 만족도, 대인관계에서 영향을 미치는 요인으로 조사되어 대인관계에서 본 연구와 일치하였다.

전공에 대한 높은 만족도는 예비사회인인 학생들에게도 도움도 될 것이다[20]. 임상실습 시 대인관계에서 원활한 상호소통이 필요한 요인으로 나타나 실습을 포함한 대학생활과 예비의료기관 종사자로서의 환자와 기관 종사자 등과 대인관계 소통을 향상시킬 수 있는 교육적 접근이 필요할 것으로 사료된다.

보건의료 관련 학과들의 학생증원과 임상실습 기관의 현실적 상황으로 인해 임상실습 기관으로 적절한 실습환경이 제공되지 못하는 경우가 종종 발생하기도 한다. 또한, 실습 전 오리엔테이션을 통한 교육과 소통의 시간이 있었음에도 불구하고 임상실습 기관, 실습담당자, 환자, 직원 간 의사소통과 부적응문제도 발생되기도 한다[21][22]. 여러 가지 발생 가능한 요인들 중 실습시간이 늘어날수록 차츰 서로 간 해결될 수 있는 부분도 일부 있을 것으로 생각된다. 중요한 요인으로 조사된 내용을 점검하고 실습 전에 철저한 실습 메뉴얼 교육과 학생교육 프로그램, 임상실습기관 담당자들과 정기적으로 상호 조율할 수 있는 간담회 등을 개최하고 실습 후의 피드백으로 전달되어 상호 개선점을 찾아가야 할 것으로 사료된다. 이러한 부분이 대책으로 개선될 경우에 치위생(학)과 학생들의 임상실습 만족도와 치위생 전문직 자아개념의 향상이 있을 것이다.

본 연구의 제한점으로는 일부 지역을 대상으로 한 연구로 한계점이 있고, 추후 후속적인 연구에서 하위 요인들의 추가적이고 세분화된 점검이 더해지는 연구가 필요할 것으로 사료된다.

V. 결론

본 연구는 치위생(학)과 전공 학생들의 임상실습 만족도, 치위생 전문직 자아개념 파악과 임상실습 만족도가 치위생 전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인을 조사하여 긍정적인 치위생 전문직 자아개념의 형성을 위한 보건교육 프로그램 개발에 기초 자료로 활용하는 데 도움을 주기 위한 연구하였으며, 결과는 다음과 같다.

1. 연구대상자의 임상실습 만족도의 전체 평균은 3.92점이었 다. 하위요인들의 평균은 ‘실습내용’이 4.12점으로 가장 높았고, ‘실습지도’ 4.06점, ‘실습 후의 만족’ 4.05점, ‘실습 분야별(교과별)’ 3.92점, ‘실습 후 대인관계’ 3.88점, ‘실습 평가’ 3.84점, ‘실습시간’ 3.82점, ‘실습환경’ 3.70점 순으로 나타났다. 치위생 전문직 자아개념의 전체 평균은 2.96점, 하위요인인 ‘전문직 실무영역’이 3.13점으로 가장 높았고, ‘만족감 영역’ 2.89점, ‘의사소통 영역’ 2.87점 순이었다.
2. 연구대상자의 임상실습 만족도와 치위생 전문직 자아개념의 상관관계는 실습 내용 만족도가 치위생 전문직 자아개념과 유의한 양(+)의 상관관계로 나타났고, 실습 분야별(교과별), 실습지도, 실습환경, 실습시간, 실습평가, 실습 후 대인관계, 실습 후 만족으로 모든 하위 영역에서도 유의한 양(+)의 상관관계를 보였다($p < 0.01$).
3. 연구대상자의 임상실습 만족도가 치위생 전문직 자아개념에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과, 실습내용과 실습지도, 실습환경, 실습 후 대인관계 만족에서 치위생 전문직 자아개념과 통계적으로 유의한 관련이 있었다($p < 0.001$).

이상의 연구 결과로 치위생(학) 학생들의 임상실습 내용 만족도와 임상실습 지도 만족도, 임상실습 환경 만족도, 임상실습 후 대인관계 만족도가 전문직 자아개념에 영향을 미치는 주요 요인으로 나타났다. 예비치과위생사인 치위생(학) 전공 학생들의 임상실습 만족도를 높이고 긍정적인 치위생 전문직 자아개념의 형성을 위한 보건교육 프로그램 개발의 기초자료 활용에 도움을 주고자 한다.

REFERENCES

1. Choi HJ, Lee EJ: Mediation effects of self-efficacy between academic stress and college adjustment in first year nursing students. *Journal of Korean academy of fundamentals of nursing* 19(2):261-268, 2012. DOI: 10.7739/jkafn.2012.19.2.261
2. Park YN, Lee HJ, Oh HN: The study on voluntary satisfaction and voluntary activities of dental hygiene students. *The Journal of digital policy & management* 11(11):621-631, 2013.
3. Kim SH: Introduction to dental hygiene. *Echihaksa*, pp.1-10,

- 1992.
4. Yu HJ: Determinants of Patient Satisfaction at Dental Clinics. master's thesis, Yonsei University, Seoul, 2015.
 5. Lee EK: The relationship between the self-efficacy and career value and maturity levels of university students. master's thesis, Wonkwang University, Jeonbuk, 2003.
 6. Shin HT, An HJ: The Experience of the Stop-out of Female Nursing Students. *Journal of Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs* 23(3):165-175, 2014.
DOI: 10.12934/jkpmhn.2014.23.3.165
 7. Min HH: The relationships among professional self-concept, self-esteem and job satisfaction in the clinical dental hygienists. *J Korea Soc Dent Hyg* 18(1):55-63, 2018.
DOI: 10.13065/jksdh.2018.18.01.55
 8. Arthur D: Measuring the professional self concept of nurses: a critical review. *J Adv Nurs* 17(6):712-719, 1992.
DOI: 10.1111/j.1365-2648.1992.tb01969.x
 9. Lee HK: Correlation between the self-concept of clinical dental hygiene professionals and organizational socialization. *J Korea Soc Dent Hyg* 17(2):259-269, 2017.
DOI: 10.13065/jksdh.2017.17.02.259
 10. Kim SG, Koo YK, Jeong MA: Satisfaction with major and view of profession among dental hygiene students. *The Journal of the Korea Contents Association* 12(8):248-255, 2012.
DOI: 10.5392/JKCA.2012.12.08.248
 11. Ji EM: A study on nursing students' stress and satisfaction with clinical practice and self-concept of professional nursing. master's thesis, Kwangju Women's University, Gwangju, 2012.
 12. Kim SY: The effects of stress and satisfaction related to clinical practice on professional self-concept among students of physical therapy. master's thesis, Inje University, Gimhae, 2016.
 13. Cho KJ, Kang HS: Study on self-concept and satisfaction of clinical practice. *Journal of Korean Academy of Nursing* 14(2):63-74, 1984.
 14. Lee SE: A study satisfaction and experience of clinical practice & direction for clinical education: Focused on maternity nursing practice. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education* 7(2):333-348, 2001.
 15. Lee SH, Kim SY, Kim JA: Nursing students' image of nurse and satisfaction with clinical practice. *Korean Academy of Nursing Administration* 10(2):219-231, 2004.
 16. Arthur, D: The development of an instrument for measuring the professional self-concept of nurse. master's Thesis, Newcastle University, Australia, 1990.
 17. Song KY, Noh CH: An analytical study of the professional self-concept of hospital nurses in Korea. *Journal of Korean Academy of Nursing* 26(1):94-106, 1996.
 18. Seo WH. Nursing college students' nursing professional self-concept and their satisfaction with clinical nursing practicum. master's thesis, Gyeongbuk University, Jeonju, 2006.
 19. Kim SH: Effect of clinical practice satisfaction on professional self-concept among dental hygiene students. master's thesis, Chosun University, Gwangju, 2018.
 20. Park JH, Cho MS, Jang KA: The Effects of Major Selection Motive and Work Values on Major Commitment by Dental Hygiene Students: Focused on the Mediating Effect of Major Satisfaction. *Journal of Korean Society of Oral Health Science* 10(1): 46-53, 2022.
DOI: 10.33615/jkohns.2022.10.1.46
 21. Choi ES, Lee YS: The Association Between Practice Satisfaction and Professional Self-Concept in the Dental Hygiene Students. *Journal of Korean Society of Oral Health Science* 8(2): 16-21, 2020.
DOI: 10.33615/jkohns.2020.8.2.16
 22. Park JH, Jang KA: The Association between Awareness of Field Training and Career Decision Making after Field Training in Dental Hygiene Students *Journal of Korean Society of Oral Health Science* 6(2): 41-46, 2018.